

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارآموزی پزشکی اجتماعی

همکاران محترم گروه آموزشی پزشکی اجتماعی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارآموزی بخش پزشکی اجتماعی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: خانم دکتر زهرا سنائی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: اساتید گروه پزشکی اجتماعی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر الهام خانلرزاده
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارآموزی ۴ هفته ،
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: دوره کارآموزی پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: پزشکی اجتماعی گروه آموزشی : پزشکی اجتماعی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری ^۱ دانشجو در پایان دوره:	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع طبق پیوست شماره ۱ را در این بخش تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	کلاس درس، فیلدهای بهداشتی	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع پیوست شماره ۱ را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) در این بخش را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (طبق پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، case discussion, Problem based learning، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و...

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و

پیوست ۱- علائم و شکایات شایع در بخش پزشکی اجتماعی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
ارائه خدمات سلامت باروری بر اساس دستور العمل کشوری	۸	آموزش سلامت فرد، خانواده و جامعه بر اساس دستور العمل کشوری
ارائه خدمات سلامت کودکان بر اساس دستور العمل کشوری	۹	فعالیت های بهداشت محیط حرفه ای بر اساس دستور العمل کشوری
ارائه خدمات سلامت مادران بر اساس دستور العمل کشوری	۱۰	فعالیت های بهداشت مدارس بر اساس دستور العمل کشوری
ارائه خدمات سلامت نوجوانان بر اساس دستور العمل کشوری	۱۱	فعالیت های مربوط به ایمن سازی بر اساس دستور العمل کشوری
ارائه خدمات سلامت جوانان بر اساس دستور العمل کشوری	۱۲	فعالیت های پیگیری و غربالگری بیماری های غیر واگیر بر اساس دستور العمل کشوری
ارائه خدمات سلامت میانسالان بر اساس دستور العمل کشوری	۱۳	تحلیل نتایج نظام اطلاعات سلامت الکترونیکی
ارائه خدمات سلامت سالمندان بر اساس دستور العمل کشوری	۱۴	به کار بستن روش ها و شیوه های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی را در سطح اول ارائه خدمات

پیوست ۲- سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش پزشکی اجتماعی بر اساس منابع

وزارت بهداشت

عناوین بخش		
آشنایی با ساختار سطوح مختلف نظام مراقبت سلامت	۸	آشنایی با فعالیت های بهورز /مراقب سلامت در حیطه مراقبت نوجوانان و جوانان
آشنایی با فعالیت های بهورز/مراقب سلامت در حیطه سلامت باروری	۹	آشنایی با فعالیت های بهورز /مراقب سلامت در حیطه پیشگیری و غربالگری بیماری های غیر واگیر
آشنایی با فعالیت های بهورز/مراقب سلامت در حیطه مراقبت کودک سالم	۱۰	آشنایی با فعالیت های بهورز /مراقب سلامت در حیطه بهداشت محیط و حرفه ای
آشنایی با فعالیت های بهورز /مراقب سلامت در حیطه مراقبت کودک بیمار	۱۱	آشنایی با فعالیت های بهورز /مراقب سلامت در حیطه بهداشت مدارس
آشنایی با فعالیت های بهورز /مراقب سلامت در حیطه مراقبت مادران	۱۲	آشنایی با فعالیت های بهورز /مراقب سلامت در حیطه بهداشت دهان دندان
آشنایی با فعالیت های بهورز /مراقب سلامت در حیطه مراقبت میانسالان	۱۳	آشنایی با فعالیت های بهورز /مراقب سلامت در حیطه ایمنسازی

۷	آشنایی با فعالیت های بهورز /مراقب سلامت در حیطة مراقبت سالمندان	۱۴	آشنایی با نظام اطلاعات سلامت الکترونیکی (سامانه سیب)
---	---	----	--

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود).

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۵ (هفته اول) (مسئول)	۱ حضور در کلاس های تئوری اساتید گروه بر طبق برنامه بالا	حضور در کلاس های تئوری اساتید گروه بر طبق برنامه بالا	حضور در کلاس های تئوری اساتید گروه بر طبق برنامه بالا	حضور در کلاس های تئوری اساتید گروه بر طبق برنامه بالا	حضور در کلاس های تئوری اساتید گروه بر طبق برنامه بالا	حضور در کلاس های تئوری اساتید گروه بر طبق برنامه بالا
(هفته دوم، سوم و چهارم)	حضور در مرکز آموزش بهورزی	حضور در مرکز جامع خدمات سلامت شهری	حضور در مرکز جامع خدمات سلامت روستایی	حضور در پایگاه سلامت و خانه های بهداشت	حضور در مرکز بهداشت شهرستان همدان	حضور در دانشکده جهت آزمون تشریحی و ارائه گزارش نهایی (آخرین روز هفته چهارم)
(مسئول)	آقای دکتر موسعلی	آقای دکتر موسعلی	آقای دکتر موسعلی	آقای دکتر موسعلی	آقای دکتر موسعلی	خانم دکتر صنائی، آقای دکتر موسعلی و سایر اساتید گروه طبق هماهنگی

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیتی و
بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

زمان انجام فعالیت ۶	ساعت ۸:۳۰ تا ۱۲:۳۰	ساعت ۸:۳۰ تا ۱۲:۳۰	ساعت ۸:۳۰ تا ۱۲:۳۰	ساعت ۸:۳۰ تا ۱۲:۳۰	ساعت ۸:۳۰ تا ۱۲:۳۰	ساعت ۸:۳۰ تا ۱۲:۳۰
امکانات آموزشی مورد نیاز	پاورپوینت سامانه سیب امکانات و وسایل معاینه موجود در فیلد مراجعه	پاورپوینت سامانه سیب امکانات و وسایل معاینه موجود در فیلد مراجعه	پاورپوینت سامانه سیب امکانات و وسایل معاینه موجود در فیلد مراجعه	پاورپوینت سامانه سیب امکانات و وسایل معاینه موجود در فیلد مراجعه	پاورپوینت سامانه سیب امکانات و وسایل معاینه موجود در فیلد مراجعه	پاورپوینت سامانه سیب امکانات و وسایل معاینه موجود در فیلد مراجعه

۶: هفته اول ، هفته دوم و.....
روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و
ساعت

بخش سوم) شیوه ارزشیابی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی ^۷	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)	مشاهده و نظر اساتید و کارشناسان فیلد	۸۱۰
ارزشیابی تکوینی ^۹ در بخش بستری و اورژانس		
ارزشیابی تکوینی ^۹ در درمانگاه		
ارزشیابی تکوینی ^۹ در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیته و ...)	ارزیابی در فیلدهای آموزشی بهداشت گزارش نهایی (مشاهده مستقیم)	۴۰ ۱۰
ارزیابی نهایی ^{۱۰}	آزمون تشریحی	۴۰
مجموع		۱۰۰

منابع:

۷: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۸: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارآموزی/ کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۹: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۰: در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر

– آخرین دستورالعمل هاو راهنماهای بالینی وزارت متبوع
The United States Preventive Services Task Force (USPSTF)
Date to Up
<https://www.who.int/>